



ETKİLEŞİMLİ İNGİLİZCE DİL SINIFI PROJESİ

**Mehmet Akif Ersoy
Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Burdur Millî Eğitim
Müdürlüğü
Eğitimde İş Birliği Protokolü**



GENEL

Etkileşimli İngilizce Dil Sınıfı Projesinin amacı, ilkököl ve ortaokullarda İngilizce dil eğitiminin ana dili Türkçe olmayan eğitim fakültesi öğrencilerinin okuldaki İngilizce öğretmenlerinin gözetimi altında haftada 1 ya da 2 ders saati boyunca derslere katılımları sağlanarak; okul öğrencilerinin konuşma becerilerinin verimliliğini artırmak, yaratıcı ve yenilikçi projelerin ortaya çıkmasını sağlamak, sosyal girişimcilik ve projeler alanında öğretmenlerin ve dolaylı yoldan çocuk ve gençlerin kapasitelerini geliştirmektir.

PROJENİN TANIMI

Projenin Başlığı : Etkileşimli İngilizce Dil Sınıfı
Projenin Başlangıç Tarihi : I. Dönem/ 04.11.2019 II. Dönem/02.03.2020
Projenin Bitiş Tarihi : I. Dönem/ 10.01.2019 II. Dönem/15.05.2020
Proje Sahibi Kuruluş : Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Proje Ortağı Kuruluş : MAKÜ Eğitim Fakültesi Dekanlığı

KATILIMCI KURUM / KURULUŞLAR

PROJE SAHİBİ KURUM YETKİLİSİ	PROJE ORTAĞI KURUM YETKİLİSİ
Emre ÇAY Burdur İl Milli Eğitim Müdürü	Sibel KARAKELLE Eğitim Fakültesi Dekanı
PROJE SAHİBİ KURUM İRTİBAT KİŞİSİ	PROJE ORTAĞI KURUM İRTİBAT KİŞİSİ
Bülent YAMACI Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-GE Birimi	DR. Öğretim Üyesi Ali KARAKAŞ Eğitim Fakültesi Yabancı Diller
KOORDİNATÖR KURUM YETKİLİSİ	KOORDİNATÖR KURUM İRTİBAT KİŞİSİ
Gülizar GÜZEL Türkiye Yardım Sevenler Derneği İlkokulu/Ortaokulu Müdürü	Yasemin ÇAKICI Türkiye Yardım Sevenler Derneği Ortaokulu İngilizce Öğretmeni

PROJENİN AMACI ve GEREKÇESİ

Teknolojik gelişmenin, değişimin kültürel değişimin daha ilerisinde olduğu 21. yüzyılda yabancı dil bilmenin, öğrenmenin önemi tartışılmaz. Çağın teknolojisini, bilimini öğrenmek, anlamak, sahiplenmek ve üretmek zorunda olan, Avrupa Birliği üyesi olma hedefinde ve yolundaki Türkiye’de bu durum diğer ülkelerden daha da



ciddiyetle ele alınması gereken bir konudur. Artık bir yabancı dilin yeterli olmadığı günümüzde, entelektüel bir meslekleşmeye doğru gidildiği görülmekte olup, bilgisayar ve yabancı dil bilmek çağa yetişmek, onu yakalayabilmek için olmazsa olmaz koşuttur (Çelebi, 2006).

21. yüzyılda en az bir yabancı dil bilmenin önemi tartışılmayacak kadar büyüktür. Çağın bilim insanının bazı özelliklerle donanmış olarak yetişmiş olması için en az bir yabancı dili (ki bu da artık yetmemektedir) ve bilgisayarı bir meslek olarak değil, edineceği her hangi bir mesleğin gereği olarak bilmesi gerekir.

Bilgisayar çağı insanı;

1. Çağa uygun eğitim görmüş olmak,
2. Geçerli bir mesleğe sahip olmak,
3. Sorunların çözümünü araştırmada arayan bir karakter geliştirmek,
4. Toplumsal ilişkilerde gerekli entelektüel ve duygusal derinliğe ulaşmış olmak,
5. Anadili dışında geçerli bir yabancı dili iyi bilmek için çaba sarf etmek zorundadır. Çünkü çağın gerektirdiği toplum tipi “Bilgi Toplumu”dur (Doğan, 1996).

Bahçeci ve Yaşar (2007)' nin yaptıkları araştırmaya göre, öğrencilerin yaklaşık %50'sinin İngilizce öğretiminin sözcük ve gramer öğretimine indirildiği görüşünü taşımalarının İngilizce öğretiminin işlevsellikten uzak olduğunu ortaya koymaktadır. Yine aynı araştırmaya göre yabancı dil öğretiminin görsel ve işitsel ortamlarda gerçekleştirilmesi sağlanarak konuşma, yazma, okuduğunu ve dinlediğini anlama becerilerini de geliştirecek çeşitlilik ve yeterlikte etkinlikler çerçevesinde İngilizce dersleri gramer ve kelime öğretimi kısır döngüsünden kurtarılması gerekmektedir. Yabancı dil derslerinde güncel gelişmelere de yer verilerek günlük hayatta konuşulan terimler ve ifadelerin de öğretilmesi yoluna gidilmesinin gerekliliği ayrıca vurgulanmıştır.

Buradan hareketle geliştirilen projemiz ile okullarımızda yabancı dil eğitimi verilen sınıf ortamlarımızın “Etkileşimli dil sınıfı” olarak düzenlenmesi, MAKÜ Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmek üzere yurt dışından gelen öğrencilerin yabancı dil derslerine katılarak, düzenlenecek faaliyetlerle okul öğrencilerimizde daha kalıcı ve daha yüksek düzeyde dil öğrenimini gerçekleştirmek amaçlanmıştır. MAKÜ Eğitim Fakültesine yurt dışından gelen dekanlık tarafından seçilecek öğrenciler aracılığı ile ilkökul ve ortaokul öğrencilerinde İngilizce' nin telaffuz ve kullanımına yönelik farkındalık yaratılarak, öğrencilerimiz İngilizce' yi konuşma dili olarak kullanma konusunda cesaretlendirecektir. Projeye katılan yabancı uyruklu üniversite öğrencileri de kuracakları iletişimle toplumumuzu sosyal anlamda tanırken daha hızlı ve kolay entegre olacaklar; karşılıklı kültürel etkileşim ve hoşgörü artacaktır.

Kaynakça:



Bahçeci, B. ve Yaşar, M. (2007). Ortaöğretim Kurumlarında İngilizce Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşleri. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı:6.

Çelebi, M. D. (2016). Türkiye’ de Ana Dil Eğitimi ve Yabancı Dil Öğretimi. Erciyas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı:21.

Doğan, İ. (1996). Sosyoloji, Kavramlar ve Sorunlar. Sistem Yay, İstanbul.

UYGULAMA

-Proje ekibi tarafından proje uygulamasına katılacak tüm öğretim görevlileri ve üniversite öğrencilerinin katılacağı bir toplantı düzenlenerek proje tanıtımı yapılacaktır.

-Uygulama okulunda proje kapsamında dil eğitimi yapılacak “Etkileşimli Dil Sınıfı” adı altında sınıf oluşturulacaktır.

-Öğrencilerin mevcut konuşma dil seviyelerinin tespiti için ön değerlendirme testi yapılacaktır.

-Uygulama okulunda belirlenecek sınıfların haftalık yabancı dil derslerinin en az bir ders saati yabancı uyruklu öğrencilerin derse aktif katılımları ile yapılacak olan faaliyetlere ayrılacaktır.

-“Etkileşimli Dil Sınıfı”na giriş-çıkışlar kontrollü olacaktır.

-“Etkileşimli Dil Sınıfı”nda İngilizce dışında bir dil kullanılmayacaktır.

-“Etkileşimli Dil Sınıfı”nda aşağıda belirtilen faaliyetler ders öğretmenin, öğrencilerin mevcut durumu doğrultusunda yapacağı süre ve içerik planlamasına göre belirlenmiş olan üniversite öğrencilerinin de katılımı ile diyalogların gerçekleştirileceği uygulamalar yapılacaktır:

*Kendini tanıtmaya, tanışmaya, basit cümlelerle kendini ifade etmeye,

*Okulda bir gün, bir ders canlandırılması ve uygulama örneklerinin incelenmesi,

*Alış-veriş için market ortamı canlandırılması,

*Bir cadde ve bu caddede yer alan gazete bayisi, taksi durağı gibi noktaların canlandırılması,

*Kütüphane, kafeterya ve hastane gibi ortamların canlandırılması,

*Okul öğrencilerinden oluşan bir grupla kısa süreli bir tiyatro ya da skeç çalışmasının yapılması.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

-Proje ekibinde yer alan uygulama okulları müdürleri ve İngilizce Öğretmenleri ile Üniversite Öğretim Görevlisi ve üniversite öğrencileri uygulanmış olan her bir ders faaliyeti için ayrı ayrı iki nüsha gözlem/değerlendirme raporu yazacaklar ve bu raporlardan biri İl Milli Eğitim Müdürlüğüne ve diğeri MAKÜ Eğitim Fakültesi Dekanlığına verilecektir.

-Okul öğrencileri, velileri, öğretmenleri için proje ile ilgili memnuniyet anketleri düzenlenecektir.



-Projenin, çocukların okul başarısına, devamlılığına ve diğer olumlu davranışlara etkisi gözlemlenecek ve son test ile elde edilen başarı ya da başarısızlık düzeyi belirlenecektir.

-Projenin sağlıklı yürütülmesini sağlamak amacıyla uygulama okulu müdürü tarafından denetim yapılacaktır.

-Süreç izlemesi proje ortak kurumlarının bilgisi dahilinde Türkiye Yardım Sevenler Derneği Ortaokulu tarafından proje koordinatörü olarak yapılacaktır.

PROJE RİSKLERİ VE ALINABİLECEK ÖNLEMLER

-Yabancı uyruklu öğrenci ile okul öğrencileri arasındaki kültürel farklılıktan dolayı üniversite öğrencisinin sıra dışı davranışla karşılaşması olasıdır. Bunu önlemek amacıyla üniversite öğrencileri ile okul öğrencileri ders sırasında yalnız bırakılmayacak, uygulamalar sırasında ders öğretmeni sınıfta yer alacaktır.

-Üniversite öğrencisinin devamlılığı görevlendirilecek üniversite temsilcisinin ve okul branş öğretmeninin ve uygulama okulu müdürünün ortaklaşa imza altına alacağı devamlılık çizelgeleri ile sağlanacaktır.

-Yapılacak faaliyetlerin içeriği ve süresi, ilgili branş öğretmeni tarafından hazırlanıp geliştirilecektir. Ancak yabancı uyruklu öğrencinin de uygulama uygunluğu yönünde görüşü ve bilgisi doğrultusunda planlama yapılacaktır. Bu konuda branş öğretmeni yetkili ve sorumludur.

PROJE SONRASI BEKLENEN ÇIKTILAR VE YARARLAR

-Kurumlar arası işbirliği ile yabancı dil eğitimi alanında okul eğitimini yeni yöntem ve uygulamalarla destekleme ve geliştirme,

-Öğrencilerle dilin gerçek kullanıcıları arasında işbirliği sağlayarak kalıcı ve kullanılabilir dil öğrenimini geliştirme,

-Üniversite öğrenimi için ilimize gelen öğrencilerin sosyal entegrasyonunun desteklenmesi ve hız kazanması,

-Araştıran, sorgulayan ve çözüm üreten öğretmen sayısını artırmak,

-Okul yöneticileri, öğretmenler ve üniversite tarafından geliştirilecek projelerle, eğitim alanında yapılacak çözüm odaklı proje uygulamalarını artırmak.



PROJENİN HEDEF KİTLESİ VE NİHAİ YARARLANICILAR

-Projenin Doğrudan Hedef Kitlesi : İlkokul ve Ortaokul Öğrencileri (Gönüllü Katılımları esastır)

-Projenin Dolaylı Hedef Kitlesi : Öğretmenler ve Eğitim Yöneticileri

-Nihai Yararlanıcıları : İl Genelindeki Eğitim Kurumları

EKLER: Uygulama öğretmen ve yabancı öğrenci listesi (1 Sayfa)

Örnek Proje uygulama programı (2 sayfa)

UYGUN GÖRÜŞLE ARZ EDERİM.

..../..../2019

Süleyman ÇAKICI

İl Milli Eğitim Müd. Yrd.

UYGUNDUR

...../...../2019

Emre ÇAY

Burdur İl Milli Eğitim Müdürü

Sibel KARAKELLE

Eğitim Fakültesi Dekanı