



**TC**

**BURDUR VALİLİĞİ**

**TÜRKİYE YARDIM SEVENLER  
DERNEĞİ İLKOKULU/ORTAOKULU  
STRATEJİK PLANI**

**2019-2023**

## İSTIKLALMARSİ

Karlına, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde kalkın en sor sarak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimin yıldızıdır.

Çabuk, karlıları öylesin, çabukları ey yaşad; hür  
kahrınan irfama bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a topan milletimin yıldızı!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarın.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarın!  
Kürreniğ sei gibiyim, bendim, benim, aşarın,  
Yitiririz değilim, angineye sığınarız topan.

Garibi affımı sermaye pekli zarlı dövr;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Olmasın, toprak! Neel böyle bir imara boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek değil kama caravâr!

Akıdadı! Yurduma alçaklar uğrunda sakın,  
Siper et, güvendi, cansın bu toprakta akm.  
Zincirler sana ve deşigi günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlığin yerleri "torakı!" Diyerek geşne, tam;  
Dışın altındaki binlerce keleşiz yatan.  
See peşin öğütürün, inçire, yazdırın atan:  
Neme, dünyaları alan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fiharacak toprak, şüheda!  
Carı, carına bütün varın alın da Huda,  
Elinele tek vatanımız benî dünyada cüda.

Rahuman senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabesinin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar azanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vezir ile bile secde eder-verse topan,  
Her cankandaz, İlahi, bağarın kati yazın,  
Fejânı ruh-ı mikereşmiş gibi yerdin su şim.  
O zaman mücaherleri arge değir belki bağın.

Belgalan sen de şafaklar gibi ey garîb hilâl!  
Olun artık dökülen kanların herpe helâl!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağınım hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a topan, milletimin yıldızı!

Nispeti ERDİN

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. D. D. D.*

## GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk  
cumhuriyetini, İktidat, muhtaz ve müdafâ etmektir.

Medeniyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu  
temel, seni, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu  
hazineyi, muhafaza etmeli edeceğin, dâhil ve tahric,  
baharınan olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafâ  
meduriyetine düşersen, vazifeyle atılmak için, içinde  
bulduğun vazifeli imkân ve şerhâti düşüneyebilirsin.  
Bu imkân ve şerhâti, çok namussal bir mahiyette tezahür  
edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kâriboldü düşersen,  
bütün dünyada emsal görülmemiş bir gâhibiyet nüvesâli  
çıkabilir. Çabuk ve hile ile azır vesâm, bütün kâleler çaptı  
edilmiş, bütün insanlara gâhibiyet, bütün vatanı dâğılımış  
ve memleketin her köşesi bilmiş işgâli edilmiş olabilir. Bütün bu  
şerhâti dâğıtılmak ve dâğıtılmak imkânı üzere, memleketin  
çabuklukla, ihtidâre sahip olmağe gâhibiyet ve dâğıtılmak ve hata  
hiyand içinde bulunabilir. Hata bu ihtidâre sahip olmağe gâhibiyet  
nemânetleri, müdafâre işgâli emelleyle bevil olabilir.  
Millet, fâri u zaruri içinde harap ve dâğıtılmış olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evlâdi! İpe, bu ahval ve şerhâti içinde  
dahi, vazifen, Türk İstikbalini ve cumhuriyetini kurtarmaktır!  
Kurtarıcı olduğun kudret, damatlarındaki asil kanda, nevuttadır!

*H. D. D. D.*



## SUNUŞ

*“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.” **Mustafa Kemal Atatürk***

Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı gibi bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan “eğitim”, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlardan ziyade belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Eğitimde Planlama, nitelikli eğitimin temel şartlarından biridir. Belirlenen hedefe ulaşmak planlamayla mümkündür. Bu nedenle Türkiye Yardım Sevenler Derneği İlkokulu ve Ortaokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek çalışmamalarımıza bu yönde hız vereceğiz.

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yılsonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır.

Planlar geleceğe yönelik yapılır. Planlama yapılırken okulun ve çevrenin imkânları göz önünde bulundurulur. Ulaşılması mümkün olmayan hedefler seçilmemelidir. Planlamalar gerçekçi temele dayanmalıdır. Belirlenen amaçların gerçekleştirilebilmesi için gerekli olan araçlarda tespit edilmelidir. Okullarımızda planlama öncesi sondaj çalışmaları yapılmalı, amaç ve hedeflerin belirlenmesi için gerekli veriler toplanmalıdır. Planlama çalışmalarında geniş bir kitlenin katılımı sağlanmalıdır. Okul olarak 2019-2023 Stratejik planımızı oluşturma sürecinde bu aşamalar göz önüne alınmıştır.

Kurumun tüm çalışanlarının ve katılımcıların planlamada ve uygulamada üzerlerine düşen görevleri istikle yapmaları planlanan hedeflere ulaşmada temel şarttır. Gönüllü katılımın yetersiz olması, maddi imkânsızlıklar, çevre desteğinin olmaması planlanan hedeflere ulaşmada zorluklar çekilmesine sebep olmaktadır. Planlamamızda iç ve dış paydaşlara ulaşılması, görüş ve taleplerin alınması, stratejik planımızın hazırlanmasında önemsenmiş ve tüm organların katılımı sağlanmıştır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki tesadüfi bir çalışma ile başarı elde edilemez. Başarı ve istenilen hedeflere ulaşmak için plan ve planlama zorunludur. Çünkü rotası belli olmayan gemi menziline ulaşamaz.

Gülizar GÜZEL

Okul Müdürü

# İçindekiler

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>2</b>
<b>İÇİNDEKİLER.....</b>	<b>3</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>19</b>
MİSYONUMUZ .....	19
VİZYONUMUZ.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>19</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	222
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	299
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>32</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>333</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

<b>Üst Kurul Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Gülizar GÜZEL	Okul Müdürü
Metin ÇETİN	Öğretmen
Yasemin ÇAKICI	Öğretmen
Özcan UĞUR	Okul A.Bir.Bşk.
Serpil YAMAN	Okul A.Bir.Tem.

<b>Ekip Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Ümmet Mehmet BULUT	Müdür Yardımcısı
Sercan UMAN	Öğretmen
Fatma GÖK	Öğretmen
Yurdagül ALTINDAĞ	Öğretmen
Neriman İLPARS	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulumuzun Kısa Tanıtımı**

Okulumuzun yapımına, ilimizin Mehmet Akif Ersoy Mahallesinde, NATO Yolu olarak bilinen çevre yolunun güneyinde bulunan bu mahalledeki öğrencilerin daha rahat bir şekilde, kaza riski olmadan okullarına devam edebilmeleri düşüncesiyle T.Y.S.D. Burdur Merkez Şubesi Yönetim Kurulu tarafından 1989 yılında başlanmıştır. Kısa bir sürede yapımı bitirilmiş ve 24 Kasım 1991 yılında Türkiye Yardım Sevenler Derneği İlkokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü'nün 06 / 07 / 1992 tarihli olurları ile adı Türkiye Yardım Sevenler Derneği İlköğretim Okuluna dönüştürülmüştür. 1992-1993 eğitim öğretim yılından bu yana hizmet vermektedir. 2012-2013 Öğretim yılından itibaren, ilkokul ve ortaokul olarak; iki okul aynı bina da hizmet vermektedir.

2014-2019 Yılları stratejik planımız dahilinde gerek örgüt yapısı, gerekse eğitim öğretim uygulamaları yönünden kurum içinde yenilikler gerçekleştirmiş ve bu doğrultuda öğrenci başarısında artış sağlamıştır. Okulumuz fiziksel yapısı ana sınıfı eğitim alanı ve mutfağı, fen laboratuvarı, müzik dersliğı, resim atölyesi, oyun parkı, kum havuzu, drama salonu yapımı ile iyileştirilmiştir. Böylece eğitim öğretim uygulamalarının çeşitlenmesi sağlanmıştır. Bu çeşitliliğin olumlu etkisi öğrenci devamsızlık oranına, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan merkezi sınav ortalamasına ve okulumuz ders ortalamalarına yansımıştır. Kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler artırılmış ve çeşitlendirilmiştir. Resim çalışmaları ile sergiler açılmış, müzik çalışmaları sonucunda konserler düzenlenmiştir. Satranç, hentbol, masa tensi ve halk oyunları alanında sportif eğitimler düzenlenmiştir. Masa tenisi,

hentbol ve halk oyunlarında çeşitli yarışmalarda dereceler elde edilirken, eğitimi yapılan her dalda okul sporları müsabakalarında il birincilikleri elde edilmiştir.

Proje çalışmalarına ayrıca önem verilmiş, her yıl TÜBİTAK 4006 kapsamında bilim fuarları düzenlenmiştir. Erasmus Plus KA101-Okul Personeli Hareketliliği kapsamında "Montessori Okulumuzda!" isimli projemiz yine okulumuz tarafından başarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu projemizde elde edilen deneyim sonucunda "Etkileşimli İngilizce Dil Sınıfı" projesi geliştirilmiş, Burdur Milli Eğitim Müdürlüğü ile Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi arasında imzalanan İşbirliği Protokolü kapsamında MAKÜ Eğitim Fakültesi ortaklığında yürütülmektedir. Ayrıca okulumuz eğitim öğretim etkinlikleri e-Twinning platformunda geliştirilen dört projemiz ile uluslararası platformda da paylaşılmakta, bu projeler ile geliştirilmektedir.

Okulumuz öğrenci eğitiminin yanı sıra öğretmenlerimizin, yöneticilerimizin ve destek personelimizin de mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetler düzenlenmiş, eğitimler planlanmış, motivasyon ve verimliliği artırmaya yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Velilerimize yönelik aile eğitimleri yapılmış, okul-veli işbirliğini artırmak için okulumuz etkinliklerinde velilerimize de ayrıca yer verilmiştir.

2019-2023 Dönemi stratejik planımız döneminde de okulumuz çalışmaları gerek öğrenci ve velilerimiz, gerekse öğretmen ve personellerimiz boyutuyla geliştirilerek devam ettirilecektir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Mehmet Akif Ersoy Mahallesi 110. Sok. No:3	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://tinyurl.com/yyrxwak7">https://tinyurl.com/yyrxwak7</a>		
Telefon Numarası:	(0248) 233 38 72	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:743573@meb.k12.tr">743573@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:702663@meb.k12.tr">702663@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://tysdilkokulu.meb.k12.tr/tema/">http://tysdilkokulu.meb.k12.tr/tema/</a> <a href="http://tysdortaokulu.meb.k12.tr/">http://tysdortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	743573 (İlkokul) 702663 (Ortaokul)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1992		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	86	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	73		Erkek	3
	Toplam	159		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	25 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 Yıl		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	1	5	6
Branş Öğretmeni	3	9	12
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	37	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	22 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	455m <sup>2</sup>	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3445m <sup>2</sup>	Müzik Sınıfı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	910 m <sup>2</sup>	Drama Salonu	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	115m <sup>2</sup>	Resim Atölyesi	X	
Kantin (m2)	-			X
Tuvalet Sayısı	4			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
Anasınıfı	14	15	29	5/A	14	3	17
1/A	9	8	17	6/A	7	7	14
2/A	5	7	12	7/A	5	5	10
3/A	6	7	13	8/A	14	9	23
4/A	12	12	24				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mb

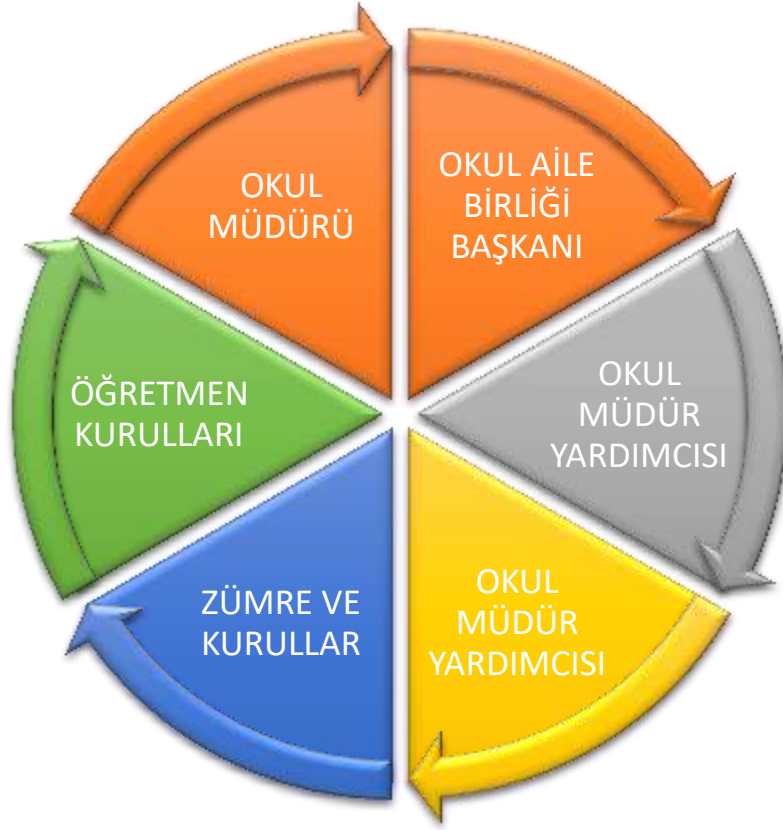
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	2675 TL	2220 TL
2018	3755 TL	3574 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

#### Öğrenci Anketi Sonuçları:

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktayım. Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterlidir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okulumuzda çok amaçlı salon bulunmamaktadır. Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır.

#### Öğretmen Anketi Sonuçları:

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. İdare açısından öğretmenler rahattır. Duyurular zamanında iletilmekte ve öğretmenlere idare adil davranmaktadır. Ödüllendirme objektiftir. Teknolojik açıdan okul yeterlidir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Veli ilgisi istenen düzeyde değildir. Öğretmenler odası küçüktür.

#### Veli Anketi Sonuçları:

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz :** Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okulumuzda laboratuvar ve atölyeler bulunmaktadır. Okul bahçesi çok geniştir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım. Öğretmenler anlayışlı. Ulaşımı kolay. Panolar yeterlidir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır. Kantin yok.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf bazında öğrenci sayısının yüksek olmaması</li><li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması</li><li>• Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması</li><li>• Öğrencilerin sosyal ve fiziksel etkinliklerde aktif ve başarılı olması.</li><li>• Öğrencilerin el becerilerinin iyi olması.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması.</li><li>• Genç ve dinamik bir ekibin olması</li><li>• Çalışanların fedakar ve özverili olması ve işbirlikçi yaklaşımla koordinasyon içinde çalışmaları.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerle işbirliğinin yapılması</li><li>• Doğru yönlendirme ile sorumluluk sahibi olmaları</li><li>• Sonuç odaklı olmaları</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun 2 katlı olması</li><li>• Okul bahçesinin geniş olması ve bahçede spor alanı ile ağaçlık alanın bulunması</li><li>• Atölye ve laboratuvarın olması. Drama salonu olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kaynakların verimli kullanılması</li></ul>

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi</li> <li>• Girişimci, yeni eğitim yaklaşımlarına açık ve çözüm odaklı bir yönetim sürecinin işletilmesi</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması</li> <li>• Karşılıklı anlayış, güven ve paylaşımcı iletişimin odak alınması</li> </ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verimli ders çalışma ve görev sorumluluğunun olmaması, ideallerinin olmaması, yaratıcılık düzeyindeki düşüklük, üretme kaygısı gütmemeleri, kitap okuma alışkanlığının az olması, akademik başarının düşük olması, olumsuz sosyal çevreye ilgi duymaları.</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli ve okul işbirliğini yeterli düzeyde sağlayamama</li> <li>• Öğrenci başarısızlığı karşısında motivasyon düşürme</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, velinin eğitim sorumluluğunu tümüyle öğretmen ve okula bırakması, okul saati dışında öğrenci ile verimli zaman geçirmemesi.</li> <li>• Eğitimin önemine yönelik bilinç düzeyinin düşük olması</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması, bina yalıtımının olmaması</li> <li>• Ders araç-gereçleri için ayrı alan olmaması. Gösteri ve toplantı salonu (çok amaçlı salon) olmaması</li> <li>• Anasınıfının ayrı tuvaletinin olmaması</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomik kaynak yetersizliği, veli bağışının olmaması</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik servisi olmadığı için öğrencilerin başka kuruma yönlendirilme zorunluluğu. Velilerin öğrencisi ile ilgili yaşadığı sorunu başka bir kurum aracılığı ile çözme kaygısı gütmemesi, okulu</li> </ul>



	bilgilendirmemesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Farklı kurum ve kuruluşların bağış ve yardım kampanyaları için okulu iletişim aracı olarak kullanmasından kaynaklı okul-veli iletişiminin zarar görmesi.</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>T. Yardım Sevenler Derneği'nin desteğini sürdürüyor olması</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velilerin ve öğrencilerin sosyal diyaloglarının okul dışında da devam etmesi</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inancı</li> <li>Her sınıfın yeterli teknolojik araç gereçle donatılmış olması</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi</li> </ul>

### Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili endişeler</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar</li> <li>Okulun merkeze uzaklığı</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, değişken nüfus hareketliliği</li> <li>Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve</li> </ul>

	<p>kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci sayısının sınıf düzeylerinde dengesiz dağılımı</li> <li>• Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin olmaması</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerdeki teknoloji ve internet bağımlılığı</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sürekli değişen Eğitim politikaları ve müfredat</li> </ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okulumuz rehberlik hizmetlerinin yetersizliği
2	Okula uyum, oryantasyon

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrenci akademik başarısının düşüklüğü
2	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim
3	Öğretim yöntemleri
4	Okuma oranının düşüklüğü

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul-veli iletişiminin düşük olması, eğitime veli desteğinin az olması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup, değişime ve gelişime açık; Atatürk ilkelerine bağlı; laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen; kendine güvenli; çevresine saygılı; yaratıcı ve farklı düşünebilen, özgür, hoşgörülü, katılımcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirerek bilginin yanında uygar davranışın önemini bilen bir gelecek nesil yaratmak; sevgi ve saygının, güven ve huzurun sağlandığı, başarılı bir okul olmaktır.**

### VİZYONUMUZ

**Eğitim-öğretimde aktif kadrosuyla, tercih edilen öğrenciler yetiştirerek seçkin bir okul.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Bireysel farklılıklara saygı
- Fırsat yaratma ve gelişmeyi destekleme,
- Eğitim, öğretim ve davranışlarda objektiflik,
- Yerel ve Küresel çevre sorunlarına duyarlılık ve çözüme katkıda bulunma,
- Başarmak için inanma, gerçekleştirmek için çalışma
- Bilimin ışığında değişime ve gelişime açık olma,
- Çalışmalarda etkinlik ve verimliliğin ekip ruhuyla sağlanacağına inanma,
- Zamanın değerinin farkında olma,
- Düşünce ve fikirlerimizi rahatça ifade etme, etkili iletişim sağlama,
- Hoşgörü esasları içerisinde milli ve ahlaki değerlere saygılı olma.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<b>Stratejik Amaç 1</b> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	<b>Stratejik Hedef 1.1</b> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<b>Stratejik Amaç 2</b> Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.	<b>Stratejik Hedef 2.1</b> Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir. <b>Stratejik Hedef 2.2</b> Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak. <b>Stratejik Hedef 2.3</b> Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.
KURUMSAL KAPASİTE	<b>Stratejik Amaç 3</b> Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.	<b>Stratejik Hedef 3.1</b> . Okulumuz personelinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini plan dönemi sonuna dek planlamak.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	89	92	95	96	98	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	95	97	99	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	6	5	4	3	3
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarıyı artırmaya yönelik kursların sayısı	38	40	41	43	43	43
PG.2.1.b	Derslerin yıl sonu ortalamalarındaki artış oranı	60	65	70	75	78	80
PG.2.1.c	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%25	%30	%35	%50	%75	%85

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için rehber öğretmen ve öğretmenlerden bir ekip oluşturulacak ve bu ekibe bu alanda profesyonel eğitimlerden oluşan bir eğitimci eğitimi sağlanacaktır. Bu ekibin öğrencilerimize uzman desteği sağlaması ve diğer sınıf rehber öğretmenlerimizi eğitmesi sağlanacaktır	Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Öğrencilerin başarısını artırmak, sürekli değerlendirme yapıp, bu değerlendirmelerin takibini ve analizlerini yaparak eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesine katkı sağlamak için değerlendirme sınavları ve analizleri yapılacak, yapılacak olan her türlü değerlendirme sınavları analiz sonuçları doğrultusunda okullarda tedbirler alınması sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Her Öğretim Dönemi
2.1.3	Eğitim öğretimde iyi örneklerin okulumuzda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her Öğretim Dönemi
2.1.4	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını arttırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Rehberlik ve Araştırma Merkezi	Mayıs (Her Yıl)
2.1.5	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Türkçe öğretmeni-Sosyal bilgiler öğretmeni	Nisan (Her Yıl)
2.1.6	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Beden eğitimi öğretmeni	Mayıs (Her Yıl)

*Stratejik Hedef 2.2.* Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Yabancı dil öğretim programlarına katılan birey sayısı	60	70	80	85	90	90
PG.2.2.b	Hibe kullanımı ve uluslararası hareketlilik projeleri hususunda düzenlenen bilgilendirme toplantısına katılan birey sayısı	2	4	6	8	10	10
PG.2.2.c	Yerel hibe kaynaklarından alınan hibe miktarı (TL)	5.000	10.000	15.000	20000	20000	25000
PG.2.2.d	Yerel hibe kaynaklarından kabul edilen proje sayısı	2	2	3	4	4	4
PG.2.2.e	Uluslararası hibe kaynaklarından alınan hibe miktarı (Euro)	5.000	5.000	10.000	10.000	20.000	20.000
PG.2.2.f	Uluslararası hibe kaynaklarından kabul edilen proje sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.2.2.g	Dyned yabancı dil programı kapsamında çalışma yapan sınıfların tüm sınıflara oranları (%)	30	40	50	60	70	75

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İngilizce öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.2.2	Ulusal ve Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır.	Okul müdürü-İngilizce öğretmeni	Kasım(Her Yıl)
2.2.3	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	Türkçe öğretmeni	Nisan 2019 (Her Yıl)
2.2.4	DyNED yabancı dil programının kullanımının okul çapında yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	İngilizce öğretmeni-Sınıf rehber öğretmenleri	Mayıs (Her Yıl)

*Stratejik Hedef 2.3.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacaktır.	21	28	50	50	55	55

### **Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Müdür Yardımcısı	Her yıl Şubat-Mart Ayı.
2.3.2	Ortaöğretim okullarının tanıtımı yapılacaktır.	Stratejik plan ekibi	Her yıl Şubat-Mart Ayı.

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuz personelinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini plan dönemi sonuna dek planlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Katılınan hizmet içi eğitim sayısı	4	6	9	10	12	12
PG.3.1.b	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.1.c.	Doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.1.d.	Bireyselleştirilmiş eğitim programı eğitimine katılan öğretmen sayısı	1	2	3	5	6	7
PG.3.1.e.	Rehberlik öğretmenlerine düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılan kişi sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.f.	Okul idarecilerinin birer eğitim lideri olarak paylaşım yapacakları toplantı sayısı	2	3	3	4	5	6

<b>PG.3.1.g.</b>	Mentör eğitim programından yararlanan personel sayısı	0	3	6	8	9	10
<b>PG.3.1.h.</b>	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek eğitmen eğitimi alan öğretmen sayısı	2	5	6	8	9	10
<b>PG.3.1.i.</b>	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirecek hizmet içi eğitimler alan öğretmen sayısı	5	7	10	13	13	15
<b>PG.3.1.j.</b>	Yönetim yetkinliklerini arttırıcı teknik destek eğitimleri alan yönetici sayısı	0	2	2	3	3	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin kapasitelerini tam kullanabilmeleri amacıyla ilgili kuruluşlarla işbirliği içinde kapasite arttırıcı çalışmalar düzenlenecektir.	Stratejik plan ekibi	Her Öğretim Dönemi
3.1.2	Okulumuzdaki tüm idareciler alanlarıyla ilgili hizmetiçi eğitim almaya yönlendirilecektir.	Okul müdürü	Her Öğretim Dönemi
3.1.3	Yeteri kadar yönetici ve öğretmenin alanında yüksek lisans ve doktora yapması için üniversitelerle görüşmeler yapılacaktır.	Stratejik plan ekibi	Her Öğretim Dönemi
3.1.4	Yönetici ve öğretmenlerin motivasyonlarını arttırıcı çalışmalara ağırlık verilecektir.	Stratejik plan ekibi	Her Öğretim Dönemi
3.1.5	Öğrencilere temizlik ve hijyen konusunda bilgi vermek, okullarda temizlik bilincinin oluşmasını sağlamak amacıyla İlçe Sağlık Müdürlüğü ve diğer özel kuruluşlar ile birlikte protokol etkinlikleri daha da çeşitlendirilecektir.	Stratejik plan ekibi	Her Öğretim Dönemi
3.1.6	Okulumuzda teknik destek ekibi kurularak küçük onarım işlerine yönlendirilecektir.	Stratejik plan ekibi	Her Öğretim Dönemi
3.1.7	Yönetici ve öğretmenlerin motivasyonlarını arttırıcı çalışmalara ağırlık verilecektir.	Stratejik plan ekibi	Her Öğretim Dönemi



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	7.000	8.000	9.000	13.000	42.000
<b>TOPLAM</b>	<b>5.000</b>	<b>7.000</b>	<b>8.000</b>	<b>9.000</b>	<b>13.000</b>	<b>42.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örneklerine yer verilmiştir.**

**TÜRKİYE YARDIM SEVENLER DERNEĞİ İLKOKULU/ORTAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)**  
**“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU**

Türkiye Yardım Sevenler Derneği İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşıyan anket paydaşlara uygulanmıştır. Verilen cevap sayısı ilgili satır ve sütunda ayrılan yerlere rakam olarak yazılmış olup ayrıca paydaşlardan gelen olumlu ve olumsuz görüşler anketin en alt kısmında ayrılan yere yazılmıştır.

Gülizar GÜZEL  
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	43	33	7	5	7
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	15	28	17	9	7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	18	8	36	11	22
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	32	29	21	12	6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	44	25	14	8	10
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	20	14	34	19	9
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	39	22	12	16	6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	32	28	12	17	6
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	52	23	5	14	2
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	33	10	23	19	9
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	14	11	25	20	23
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	KANTİN YOK				
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	31	16	13	24	10
14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>					
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>			<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>		
	Akıllı tahta olması			Okul sahası olmaması		
	Kamera sistemi olması			Kantin olmaması		
	Sınıf dolaplarının olması			Okul bahçesinin küçük olması		
	Öğretmen sayısının tam olması			Beden eğitimi malzemelerinin yetersiz olması		
	Derslerin eğlenceli geçmesi			Kütüphane olmaması		
	Yeterli temizlik personelinin olması			Laboratuvar olmaması		
	Ulaşımın kolay olması			Mescit olmaması		
	Okulun temiz olması			Çok amaçlı salon olmaması		
			Bazı branşlarda eksik olması (Müzik vb.)			

**TÜRKİYE YARDIM SEVENLER DERNEĞİ İLKOKULU/ORTAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)**  
**“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU**

Türkiye Yardım Sevenler Derneği İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşıyan anket paydaşlara uygulanmıştır. Verilen cevap sayısı ilgili satır ve sütunda ayrılan yerlere rakam olarak yazılmış olup ayrıca paydaşlardan gelen olumlu ve olumsuz görüşler anketin en alt kısmında ayrılan yere yazılmıştır.

Gülizar GÜZEL  
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2	8	-	1	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	1	1	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3	8	-	-	-
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2	6	3	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	1	5	3	1	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	-	-	1	6	4
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	-	1	2	5	3
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	2	6	3	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1	7	1	1	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	7	1	1	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3	8	-	-	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	3	3	1	3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	6	1	-	-
14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>					
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>			<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>		
	İdare anlayışlı			Okulun teknik araç yönünden yetersiz olması		
	Çoğu öğretmenlerin alanında iyi olması			Velinin ilgisinin istenen düzeyde olmaması		
	Veliler bölgeye göre ilgili olması			Okulun fiziki eksiklikleri olması		
	Sürekli devamsız öğrenci az olması			Özellikle üst katlarda ısınma problemi olması		
Öğrencilerin eğitim öğretime dahil edilmesi			Okul sahası ve bahçesinin yetersiz olması			

**TÜRKİYE YARDIM SEVENLER DERNEĞİ İLKOKULU/ORTAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)**  
**“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU**

Türkiye Yardım Sevenler Derneği İlkokulu/Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşıyan anket paydaşlara uygulanmıştır. Verilen cevap sayısı ilgili satır ve sütunda ayrılan yerlere rakam olarak yazılmış olup ayrıca paydaşlardan gelen olumlu ve olumsuz görüşler anketin en alt kısmında ayrılan yere yazılmıştır.

Gülizar GÜZEL  
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	6	4	-	-	1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	6	2	-	1	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	5	3	-	-	3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	5	3	-	-	3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4	6	-	1	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4	1	-	-	5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	6	1	1	1	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4	4	-	2	1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	7	1	-	3	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3	2	2	1	3
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3	3	-	2	3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3	1	-	2	5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2	3	-	-	6
14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>					
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>				
	Dersler eğlenceli geçmektedir	Kantin olmaması				
	Öğretmenler hoşgörülü	Beden eğitimi malzemelerinin eksik olması				
	Okulun eve yakın olması	Güvenlik personelinin olmaması				
	Okulun temiz olması	Okul sahası ve bahçesinin yetersiz olması				
		Laboratuvar olması				
		Panoların eksik olması				
		Özellikle üst katlarda ısınma problemi olması				
	Lavabolardan koku gelmesi					

